

PROCESO DE EVALUACIÓN CURRICULAR PARA TODOS LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA UNIVERSIDAD LA SALLE

En el contexto de la educación superior, la evaluación curricular se refiere al proceso de intervención educativa en el que se diagnostica el estado que guarda la estructura pedagógico-didáctica y disciplinaria de un determinado programa académico, se analiza su puesta en práctica y se estima la eficacia del mismo en los ámbitos laborales y sociales, con la finalidad de evaluar las problemáticas más importantes que presenta dicho programa y así, determinar la medida en que se han logrado sus objetivos. Se cuenta entonces con información significativa para apoyar los procesos de toma de decisiones, principalmente los conducentes a las modificaciones curriculares.

Con base en lo anterior, la Universidad La Salle aplica una metodología para la evaluación y modificación periódica de sus programas académicos, con el propósito de diagnosticar y valorar las circunstancias y problemáticas de su estructura, de su funcionamiento interno y de su eficacia externa y, según sea el caso, reafirmar, corregir o modificar aquellos aspectos que así lo requieran para que dichos programas sigan respondiendo a las necesidades del entorno.

Es por ello que la Universidad La Salle aplica lineamientos metodológicos que forman parte de una evaluación sistemática y rigurosa de los programas académicos, a fin de asegurar que los procesos de modificación tengan una base confiable. El rigor metodológico en la evaluación contribuye a diferenciar los problemas centrales de los que son secundarios o coyunturales, a la vez que facilita una visión de conjunto sobre la estructura, el funcionamiento y el impacto del programa académico en cuestión.

El proceso de evaluación curricular contempla los siguientes niveles y estudios:

NIVEL DE EVALUACIÓN CURRICULAR INTERNA

Se analiza la estructura curricular del programa académico, así como la manera en que ha funcionado, ponderando las adaptaciones y/o modificaciones que se han establecido como resultado de su operación cotidiana. Para lograr tales propósitos se realizan estudios complementarios entre sí y que se pueden efectuar de manera simultánea:

- **Diagnóstico sobre la estructura del programa académico**, a partir de un análisis técnico-pedagógico del planteamiento curricular vigente, en términos de congruencia y vigencia con respecto de la situación actual del ámbito disciplinario de formación. Este diagnóstico es particularmente importante para la toma de decisiones en torno a la cantidad y al sentido de los cambios que se requieran hacer.
- **Diagnóstico del funcionamiento del programa académico**, desde el punto de vista de los encargados de la operación a partir del análisis de las problemáticas en su gestión, académico-administrativa. Este diagnóstico sirve para analizar la estructura curricular del programa académico vigente, en términos de la pertinencia, secuencia y vigencia de los contenidos escolares (nombre de las asignaturas, ubicación, asignaturas poco pertinentes o faltantes, asignaturas con el mayor índice de reprobación y sus posibles causas).
- **Estudio de opinión de profesores**, en relación con las problemáticas que perciben en la formación académica, profesional y actitudinal de los estudiantes, y las formas en que se han subsanado, así como para conocer las necesidades sociales, los avances disciplinarios y/o tecnológicos detectados en su propio ejercicio profesional, que consideran importante incluir en el planteamiento curricular para mejorarlo.
- **Estudio de opinión de los estudiantes de los últimos ciclos**, sobre las problemáticas que aprecian en la formación académica, profesional y actitudinal que reciben.

NIVEL DE EVALUACIÓN CURRICULAR EXTERNA

Se determinan los rasgos generales del impacto del currículo en diversas esferas de la vida social y productiva del país, la importancia que para la sociedad tiene la profesión que se deriva del programa académico, así como sus características más relevantes y su situación actual y prospectiva, para lo cual se consideran los siguientes estudios:

- **Estudio sobre el estado del conocimiento en que se encuentran el o los campos disciplinarios** vinculados con el programa académico, tanto en México como en el mundo, así como las tendencias prevalecientes en la formación profesional relacionada con el programa, con atención especial a los criterios y parámetros que han establecido las agencias de acreditación, certificación y/o evaluación correspondientes.
- **Estudio de oferta educativa**, que consiste en valorar la evolución que han tenido programas académicos iguales y/o similares existentes en el país y fundamentalmente en el ámbito de influencia de la Universidad La Salle, a partir de la identificación de las instituciones de mayor

relevancia que los ofrecen y de un análisis estadístico de sus datos de ingreso, matrícula y egreso. Así mismo, el análisis comparativo de diversos planteamientos curriculares similares al que se evalúa, que permita identificar tendencias de formación (orientaciones, objetivos curriculares, perfiles de egreso, planes de estudio).

- **Estudio sobre requerimientos y tendencias en la formación**, a partir del análisis de criterios, perfiles, estándares y parámetros de organismos evaluadores o acreditadores de programas académicos, así como de la comparación general del programa en evaluación con otros similares y prestigiosos de instituciones de educación superior nacionales y, de ser posible, extranjeras.
- **Estudio de opinión de egresados** para determinar las características de sus prácticas profesionales, identificar las áreas en las que están desarrollándose profesionalmente e identificar las problemáticas que ellos aprecian en la formación que recibieron, así como conocer sus recomendaciones sobre el mercado de trabajo, aspectos disciplinarios, tecnológicos y/o actitudinales que, a la luz de su experiencia, consideren necesario incluir como parte de la formación.
- **Estudio de opinión de expertos**, de ellos se solicita la emisión del criterio técnico, como profesionales especialistas en los diversos campos disciplinarios, para que aporten su opinión calificada con respecto de la situación actual y prospectiva de la disciplina en cuestión y de la pertinencia social de la profesión.
- **Estudio de opinión de empleadores**, para caracterizar el mercado de trabajo y los ámbitos de desempeño actuales y futuros de los egresados del programa académico que se está evaluando; conocer las problemáticas que estos informantes identifican en la formación de los egresados y contar con sus recomendaciones para mejorar la formación de los estudiantes.
- **Estudio de mercado laboral**, para conocer las características más destacadas del mercado de trabajo actual y futuro para los egresados del programa académico en cuestión, sus posibles fuentes de empleo y los requerimientos que el medio laboral demanda a los profesionales de ese campo.

Concluido el proceso de evaluación en sus dos niveles, se efectúa una **valoración general** que sirve como **referente fundamental para el proceso de toma de decisiones**, que permita establecer la naturaleza y características de las modificaciones a efectuar. En esta etapa de toma de decisiones se integran lineamientos institucionales para asegurar una educación de calidad,

acorde con la dinámica que se presenta en el contexto de la educación superior a nivel internacional, dichos lineamientos son:

- **Flexibilidad**, referida a la capacidad institucional para atender necesidades y expectativas de estudiantes en cuanto a ritmos y rutas de formación diversas, así como a modalidades educativas y didácticas alternativas.
- **Innovación** de procesos formativos que deriven en la aplicación del conocimiento: solución de problemas, desarrollo de tecnología, desarrollo de proyectos y creatividad en procedimientos y tecnología.
- **Internacionalización**, a través de la integración de una dimensión internacional e multicultural en el contenido del currículo y en los métodos pedagógicos.
- **Responsabilidad social**, dirigida a fomentar una consciencia social, ecológica y sustentable de la profesión, a través de un comportamiento ético, de equidad, de justicia y de solidaridad.

Finalmente, la valoración se concreta en un documento que sirve de base para el proceso de rediseño de las modificaciones a los programas académicos, que dé respuesta a los problemas de formación que se hayan detectado y a los que haya que brindar soluciones y que correspondan con la postura institucional asumida; así mismo, **el rediseño tiene que ser congruente con los resultados de la evaluación curricular efectuada.**

FASE DE INTEGRACIÓN Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

- Elaboración del informe que integra los resultados de los diversos estudios, resaltando aspectos académicos y de operación general que son necesarios incluir en la nueva versión del programa académico.
- Presentación del informe de los resultados de la evaluación ante directivos y grupos académicos del área involucrada, así como toma de decisiones colegiada sobre las características de la modificación curricular a emprender.
- Inicio del proceso de modificación curricular en conjunto con los grupos académicos, mismo que implica revisión, modificaciones o ajustes a los Elementos Curriculares Básicos, los cuales están integrados por perfil de ingreso, objetivo[s] general[es], perfil de egreso, mapa curricular y plan de estudios, así como a los programas de estudio.

- Presentación de las modificaciones curriculares propuestas ante las autoridades de la Universidad para las validaciones colegiadas institucionales (Consejo Académico, Consejo Universitario, Junta de Gobierno) para su aprobación y obtención de recomendaciones.

PERIODICIDAD DE LA EVALUACIÓN / MODIFICACIÓN

Las acciones antes descritas (que en promedio duran de 6 a 8 meses), se llevan a cabo de acuerdo con la planeación para el desarrollo de procesos curriculares de la ULSA la cual, con base en una calendarización, establece que el proceso de evaluación curricular debe realizarse durante el 5º año de operación de un programa académico, o cuando se cuente con las generaciones de egresados suficientes para recabar información confiable sobre la valoración que éstos tienen sobre la formación recibida, así como la valoración de quienes han requerido de sus servicios profesionales; o bien, antes de ese plazo si durante el desarrollo del programa se detectan fallas significativas en su diseño u operación.